

מחון להצרכה של סקירה ממצאת

הערכת המורה. טור זה ימולא על ידי המורה בלבד.	הערכת התלמיד את עבודתו. טור זה ימולא על-ידי התלמיד. סמן ✓ במקום המתאים			התבחינים להערכה של מטלת הכתיבה הממוגת
תוכן המידע	אף נכון	נכון חלקית	נכון	א. תוכן המידע [38 נק']
				1. כללתי את כל המידע הרלוונטי על פי ההנחיות שבמטלה. [32 נק'] 2. רלוונטיות: • המידע שכללתי מתוך הטקסטים מהימן ומדויק. [2 נק'] • השמטתי מידע שאינו רלוונטי למטלה. [2 נק'] • נמנעתי מחזרות מיותרות ופירוט עודף. [2 נק']
ארכאון המידע	אף נכון	נכון חלקית	נכון	ב. ארכאון המידע [40 נק']
				3. טקסט עצמאי (לא מהוקשר): • כתבתי פתיח מכליל המציג את הנושא. [6 נק'] • התמקדתי בנושא ולא במאמרים או בכותבים. [2 נק'] 4. עיבוד המידע: [6 נק'] • העתקתי באופן מושכל והשתמשתי בפרפרזות (לא "העתק הדבק") • השתמשתי בהכללות 5. לכידות וקישוריות: [6 נק'] • בסקירה שלי יש "זרימה" טובה מנושא אחד לאחר. • מיזגתי בין הרעיונות המשותפים בטקסטים ("המאחד") ופרטתי את הייחוד שבכל טקסט. 6. מיזוג המידע: [14 נקודות] • הצגתי את רכיבי התוכן המאחדים כמקשה אחת (ביחד, ולא לחוד) 7. קישוריות בין חלקי הטקסט: [6 נק'] • השתמשתי בקשרים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט (השוואה, עימות, ניגוד) ולתוכנו.
אזכור המקורות	אף נכון	נכון חלקית	נכון	ד. אזכור המקורות [12 נק']
				8. ייחסתי את המידע המופיע בסקירה שלי לכותבים המתאימים. [3 נק'] 9. אזכרתי את המקורות בגוף הסקירה על פי נורמות כתיבה אקדמיות: שם משפחת הכותב ושנת פרסום המאמר בסוגריים בלבד! [3 נק'] 10. אזכרתי את מקורות המידע בסוף הסקירה: רשימה ביבליוגרפית של כל המקורות בסדר אלפביתי. [3 נק'] 11. השתמשתי בדרכי מסירה מקובלות: [3 נק'] – ציון המקורות בסוגריים בסוף רכיב התוכן. (בעיקר) אפשר גם: – שימוש בפועלי הבעה ואמירה מתאימים – שימוש בהסגרים; – שימוש במירכאות כאשר מצטטים (מותר ציטוט אחד קצר בלבד).

פועל/מבצע/תקינות	אף נכון	נכון חלקית	נכון	7. פועל, מבצע ותקינות [10 נק']
				<p>12. הניסוח שלי בהיר, קולח והולם את המשלב הלשוני של השפה הכתובה. [2.5 נק']</p> <p>13. תקינות תחבירית: המשפטים שלי שלמים, בנויים כהלכה ואינם ארוכים או מסורבלים. הקפדתי על התאם מין-מספר-יידוע. [2.5 נק']</p> <p>14. <u>צורות וכתוב נכונים</u>: הקפדתי על שימוש תקין בצורות ועל כתיב נכון (לדוגמה, שימוש תקין באותיות אית"ן; הבחנה בין נטיית הרבים לנטיית היחיד – ילדנו / ילדינו) [2.5 נק']</p> <p>15. <u>סימני פיסוק</u>: השתמשתי בסימני פיסוק מתאימים במקומות הנכונים (נקודה בסוף משפט, פסיקים בין איברים, פסיק אחרי פסוקית הבאה לפני העיקרי, פסיק אחרי הסגר וכו') [2.5 נק']</p>

צוות לשון עברית, תיכון הגימנסיה הריאלית – ראשון לציון