

מחולן להערכה של סקירה ממצאת

הערכת המורה. טור זה ימולא על ידי המורה בלבד.	הערכת התלמיד את עבודתו. טור זה ימולא על-ידי התלמיד. סמן ✓ במקום המתאים			התבחינים להערכה של מטלת הכתיבה הממוגת
תוכן המידע	אכ נכון	נכון חלקית	נכון	א. תוכן המידע [37 נק']
				1. כללתי את כל המידע הרלוונטי למטלה משלושת המאמרים. [28 נק'] 2. רלוונטיות: • המידע שכללתי מתוך הטקסטים מהימן ומדויק. [3 נק'] • השמטתי מידע שאינו רלוונטי למטלה. [3 נק'] • נמנעתי מחזרות מיותרות ופירוט עודף. [3 נק']
ארכאון המידע	אכ נכון	נכון חלקית	נכון	ב. ארכאון המידע [37 נק']
				1. טקסט עצמאי (לא מהוקשר): • כתבתי פתיח מכליל המציג את הנושא (על פי שאלת המיזוג). [6 נק'] • התמקדתי בנושא ולא במאמרים או בכותבים. [4 נק'] 2. עיבוד המידע: [9 נק'] • העתקתי באופן מושכל והשתמשתי בפרפרזות (לא "העתק הדבק") • השתמשתי בהכללות 3. לכידות ובהירות: [13 נק'] • בסקירה שלי יש "זרימה" טובה מנושא אחד לאחר. • מיזגתי בין הרעיונות המשותפים בטקסטים ("המאחד") ופרטתי את הייחוד שבכל טקסט. 4. קישוריות בין חלקי הטקסט: [5 נק'] • השתמשתי בקשרים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט (השוואה, עימות, ניגוד) ולתוכנו.
אזכור מקורות / דרכי מסירה	אכ נכון	נכון חלקית	נכון	ד. אזכור המקורות ודרכי המסירה [16 נק']
				1. ייחסתי את המידע המופיע בטקסט לכותבים המתאימים ואזכרתי את שלושתם בגוף הסקירה. [4 נק'] 1. אזכרתי את המקורות בגוף הסקירה על פי נורמות כתיבה אקדמיות: שם משפחת הכותב ושנת פרסום המאמר בסוגריים בלבד! [4 נק'] 2. אזכרתי את מקורות המידע בסוף הסקירה: רשימה ביבליוגרפית של כל המקורות בסדר אלפביתי. [4 נק'] 3. השתמשתי בדרכי מסירה מקובלות (לפחות 2 דרכי מסירה שונות): בפועלי הבעה ואמירה מתאימים (לדוגמה, מסכים / מסכימים ש...; מציגה / מציגים את...; מציין / מציין את...; סבור / סבורים ש...); במירכאות כאשר ציטטתי מתוך הטקסטים או בהסגרים (אכ פי אלא, אפי שהכני ואחרי,) [4 נק']

לשון, אמצע ותקינות	לשון נכון	תקינות נכון	נכון	ד. לשון, אמצע ותקינות [10 נק']
				1. הניסוח שלי בהיר, קולח והולם את המשלב הלשוני של השפה הכתובה. [2.5 נק']
				2. <u>תקינות תחבירית</u> : המשפטים שלי שלמים, בנויים כהלכה ואינם ארוכים או מסורבלים. הקפדתי על ה תאם מין-מספר-יידוע. [2.5 נק']
				3. <u>צורות וכתוב נכונים</u> : הקפדתי על שימוש תקין בצורות ועל כתיב נכון (לדוגמה, שימוש תקין באותיות אית"ן; הבחנה בין נטיית הרבים לנטיית היחיד – ילדנו / ילדינו) [2.5 נק']
				4. <u>סימני פיסוק</u> : השתמשתי בסימני פיסוק מתאימים במקומות הנכונים (נקודה בסוף משפט, פסיקים בין איברים, פסיק אחרי פסוקית הבאה לפני העיקרי, פסיק אחרי הסגר וכ"ו) [2.5 נק']